



LÆREPLANER

2017-2018

Kig ind i vores arbejde med pædagogiske læreplaner



FAABORG-MIDTFYN
KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

Indholdsfortegnelse

Indledning _____	1
Aflæg vores hjemmeside et besøg _____	3
Evaluering af seneste læreplan _____	5
Hverdagslivstemaer _____	5
Godkendelse af læreplan _____	16
Bilag 1 _____	17
Bilag 2 _____	18
Bilag 3 _____	19

Indledning

Her i vores pædagogiske læreplan beskriver vi, hvordan arbejdet med seks pædagogiske læreplanstemaer¹ kommer til udtryk i forskellige typer af pædagogiske aktiviteter. Vi giver dig et indblik i, hvordan vi løbende arbejder med at skabe en tryk, anerkendende og lærerig børnekultur, som inspirer og motiverer børn til leg læring og udvikling i læringsmiljøer af høj faglig kvalitet.

Vi lægger stor vægt på, at børns læring og udvikling skabes gennem legende pædagogiske aktiviteter, som både tager afsæt i børnegruppens sammensætning og det enkelte barns ressourcer og behov.

LÆREPLANENS TO HOVEDELEMENTER

Læreplanens første del indeholder en evaluering af vores seneste pædagogiske læreplan fra 2014. I evalueringen beskriver vi, hvordan den nye viden, vi har tilegnet os gennem læreplansarbejdet, har dannet grobund for justeringer i vores praksis. Og vi beskriver, hvilke aktører uden for personalegruppen, som har været involveret i evalueringsarbejdet.

I anden del af læreplanen foretager vi en faglig redegørelse for, hvordan vi i hverdagen arbejder med at sikre høj faglighed i diverse pædagogiske forløb og aktiviteter. Vi belyser forskellige parametre i børns leg, læring og udvikling i daginstitutionen ved at sætte fokus på tre hverdagslivstemaer²: *rutiner, børnekultur og vokseninitierede aktiviteter*.

Gennem hverdagslivstemaerne sætter vi fokus på et tema fra hverdagslivet i daginstitutionen, der har afgørende betydning for udviklingen af lærende og inspirerende børnemiljøer af høj kvalitet.

Under hvert hverdagslivstema redegør vi for, hvordan vi gennem faglige forløb og aktiviteter arbejder med at udvikle alsidige læringsmiljøer, der gennem legende aktiviteter og inddragelse af børnenes perspektiver fremmer børns læring og udvikling læring.

Dette gør vi gennem SMITTE-modellen og via separate beskrivelser af arbejdet med digitale læringsredskaber.



¹ Barnets alsidige personlige udvikling, sociale kompetencer, sprog, krop og bevægelse, natur og naturfænomener, kulturelle udtryksformer og værdier

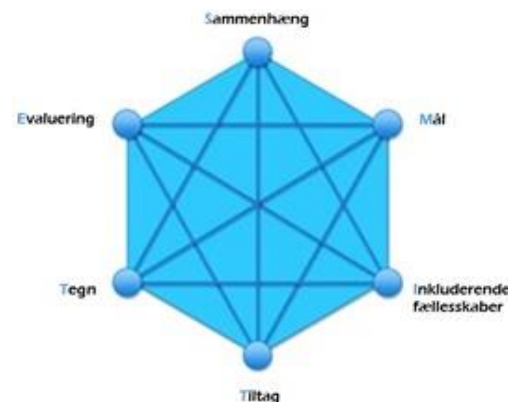
² Et hverdagslivstema er et overordnet tema, som afgrænser, hvilken type af faglige forløb/aktiviteter der sættes fokus på.

INDLEDNING

SMITTE-modellen er en refleksions- og udviklingsmodel, som vi anvender til planlægning, udvikling og evaluering af pædagogfaglige læringsaktiviteter.

SMITTE-modellens 6 elementer:

- Sammenhæng: Hvilken sammenhæng foregår forløbet/aktiviteten i? Hvilke læreplanstemaer er i spil?
- Mål: Hvad vil vi gerne opnå? Vi anvender mål fra vores læringsstjerne.
- Inkluderende fællesskaber: Fokus på sociale relationer og læringen gennem fællesskaber.
- Tiltag: Hvilke handlinger/aktiviteter skal igangsættes for at nå målet.
- Tegn: Hvordan kan vi registrere, at vi er på vej mod målet.
- Evaluering: Nåede vi vores mål? Hvorfor/hvorfor ikke.



Vores læreplansarbejde rækker ud over en kategorisering af aktiviteter, der udelukkende relaterer sig til et enkelt læreplanstema, da der typisk bringes flere læreplanstemaer i spil selv i simple aktiviteter.

[Klik her for en virtuel tour gennem vores læringsstjerne](#)



LOVMÆSSIG BAGGRUND FOR ARBEJDET MED PÆDAGOGISKE LÆREPLANER³

Børn i daginstitutioner skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.

- Daginstitutionen skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvverd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Daginstitutionen skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.
- Daginstitutionen skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.
- Daginstitutionen skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan, som dækker børn i aldersgrupperne 0-2 år (for integrerede dagtilbud) og fra 3 år til barnets skolestart. Den pædagogiske læreplan skal give rum til leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at udarbejde og offentliggøre den pædagogiske læreplan.

[Læs mere om hverdagslivstemaer, SMITTE-model og den lovmæssige baggrund for vores arbejde med pædagogiske læreplaner i dokumentet: Vejledning til den pædagogiske læreplan i Faaborg-Midtfyn Kommune.](#)

³ Dagtilbudsloven (§7-10)

AFLÆG VORES HJEMMESIDE ET BESØG

Aflæg vores hjemmeside et besøg

Værdier, pædagogik etc.

NATUREN ER OMDREJNINGSPUNKTET FOR ALLE AKTIVITETER, MÅL OG VÆRDIER I NATURBØRNEHAVEN TARUP-DAVINDE.

Idegrundlag

Vi tilbyder en pasningsordning til børnehavebørn, hvor børnene dagligt er i naturen uanset vejr og vind. De har daglig kontakt med dyr. Vores målgruppe er forældre til børn, som vægter naturen og dyreliv højt, og vores kunder er forældre til børn i alderen 2,10 til 6 år. Ligeså tilbyder vi en udvidet åbningstid fra kl. 06:00 – 17:00 (fredag 16:00).

Mål, visioner og værdier

Mål

For at have den optimale bemanning, og de bedste forudsætninger for udførelse af vores pædagogiske praksis, er det vores mål at have en årsnorm på ca. 48 børn (6 ansatte).

Vision

Vores vision er at bruge naturen og uderummet som vores primære læringsmiljø, hvilket vi gør med en anerkendende tilgang og respekt for hinanden i samspil med naturen. Vi har valgt faglig at underbygge de pædagogiske læreplaner, med Howard Gardner "De mange intelligenser".

Det er vores vision, at skabe et pædagogisk tilbud, som kan være inspirationskilde for andre børnehaver – "Hvordan man kan arbejde med læringsmiljøerne i udelivet"

Værdier

Vores mål og værdier er, gennem den daglige kontakt med naturen, at bibringe børnene gode sociale og emotionelle kompetencer. Hensyntagen til naturen, planter og dyr bliver en selvfølgelighed, og derigennem lærer børnene, at det er vigtigt også at værne om og passe på hinanden.

De 4 elementer (jord, ild, luft og vand) indgår alle i det daglige arbejde med børnene.

Børn og personale er udendørs året rundt det meste af dagen og i al slags vejr.

Naturen danner rammen for de værdier, vi finder vigtige for børns udvikling.

- Børnene udvikler selvværd, fordi naturen byder på mange "jeg-kan-oplevelser" for alle alderstrin og alles kompetencer.
- Børnene bliver selvhjulpne og selvstændige.
- Børnene udvikler gode venskaber, fordi naturen byder på mange stimuli (duft-smag-syn-føle-høre sanser)

AFLÆG VORES HJEMMESIDE ET BESØG

- Børnene udvikler fysisk og psykisk robusthed, fordi naturen byder på stor mangfoldighed af udfordringer.
- Børnene får motion og udvikler såvel fin- som grovmotorik, fordi naturen er den bedste "sportsplads" og kroppen skal bruges til stadighed.
- Børnene lærer, at med humor går tingene lettere.
- Børnene erfarer, at tydelige voksne giver tryghed.

I voksen højde

- Åbenhed blandt leder, personale, forældre og samarbejdspartnere.
- Et godt arbejdsmiljø, giver blandt andet engageret personale, og glade børn.
- Vi løfter i flok, med hinandens kompetencer.
- Vi er fagligt nysgerrige, og opsøgende på ny viden, der giver mening for vores børnegrupper.
- Vi får supervision på vores praksis af en udefrakommende konsulent, hvor der er fokus på det, der virker, positioneringer og muligheder, samt på den gode historie.
- Samarbejde med FMK, hvor vi blandt andet får sparring hos "Det forebyggende team".
- Synliggørelse af vores hverdag, giver et indblik i vores dagligdag.

Du kan få et samlet overblik over vores værdier, personale og pædagogiske grundholdninger på vores hjemmeside: WWW.NATURBØRNEHAVENTARUPDAVINDE.DK

Eller på Facebook gruppen: <https://www.facebook.com/naturboernehaventarupdavinde/>

Udover det har vi en lukket gruppe på Facebook, som er vores daglige intranet.

KONTAKTOPLYSNINGER

Har du spørgsmål til indholdet i vores pædagogiske læreplan, eller spørgsmål vedrørende vores institution er du velkommen til at kontakte os.

Mail: **mail@tarup-davinde.dk**

Tlf.: **52 24 47 56**

EVALUERING AF SENESTE LÆREPLAN

Evaluering af seneste læreplan

VI ER EN NYSTARTET PRIVAT PROFIL INSTITUTION -
NATURBØRNEHAVE PR. 1.4.17, DERFOR INDGÅR DER IKKE
EVALUERING AF SIDSTE PERIODE.

HENVISER TIL VORES HJEMMESIDE VEDR. PÆDAGOGISKE MÅL
OG DETTE MATERIALE.

PÅ VORES FACEBOOK GRUPPE KAN MAN FØLGE MED I VORES
DAGLIG PRAKSIS.



HVERDAGSLIVSTEMAER

Hverdagslivstemaer

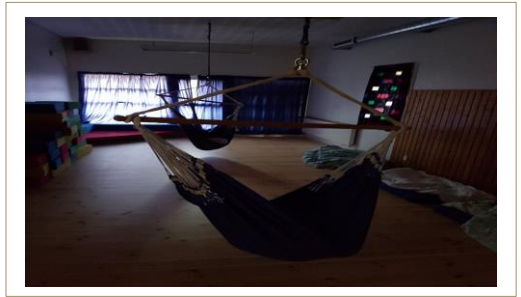
HVERDAGLIVSTEMA 1: RUTINER / SOVEBØRNENE

Beskrivelse af aktivitet eller læringsforløb

SMITTE-model:

Sammenhæng

Vi har valgt at beskrive vores rutine omkring vores sovebørn, fordi det er en forudsætning for de fleste små børn at få hvilet for at kunne lege godt og trives i dagligdagen, deltage i de daglige aktiviteter samt være modtagelig for læring.



Det er relevant at nævne, at vi er en naturbørnehave, der er udenfor det meste af dagen i alt slags vejr. Børnene er derfor ofte mere fysisk trætte end i en traditionel børnehave.

Samarbejdet omkring sovebørnene foregår mellem forældre, børn og personale, som betyder, at vi bedre kan perspektivere opgaven.

Børneperspektivet: Barnet oplever at få sine behov dækket.

Forældreperspektiv: Forældrene oplever at få et udhvilet og glad barn med hjem.

Personaleperspektiv: Vi oplever, at børnene har en god eftermiddag med et overskud, hvor de kan få deres ressourcer i spil i fællesskabet.

Vi har pt. en yngstegruppe på 12 børn, hvoraf de 11 har brug for hvile dagligt eller nogle gange i løbet af ugen.

Vores børn sover i et dertil indrettet rum på ca. 30 kvm. Det er den samme voksen, der putter børnene hver dag.

HVERDAGSLIVSTEMAER

Mål

- Børnene hviler sig eller falder i søvn.
Delmål: Børnene koncentrerer sig om at lytte til historier.
- Børnene er bevidste om egen krop og sætter grænser for sig selv og andre.
Delmål: Børnene er selvhjulpne.
- Børnene afprøver egne og andres grænser, kender de faste rutiner og viser vilje til at forfølge egne interesser.
Delmål: Børnene mærker egne behov for hvile eller søvn.

Inkluderende fællesskaber

- Alle børnene sover i børnehavens pudevær.
- Børnene oplever et fællesskab i *sammen* at skulle ind og gøre sig klar til at sove i samme rum.
- Der er ingen børn, der sover med sut, fordi børnehavens suttebehov for længst er ovre. (Råd fra sundhedsplejerske FMK)
- Alle børnene deltager i samme toiletrutine.

Tegn

- Børnene *vil* gerne ind at hvile.
- Børnene er efterfølgende veludhvilede, velfungerende og glade.
- Børnene deltager aktivt i aktiviteter og leg om eftermiddagen.
- Forældrene oplever, at deres børn er i god trivsel og dermed også har nogle gode timer derhjemme.

Tiltag

- *Det er nøjagtig de samme rutiner hver eneste dag.*
- På børnehavens piktogramtavle kan børn og forældre hver dag se, at de yngste hviler efter frokost.
- Der er faste voksne omkring børnene, som følges med og guider børnene til garderobe, toilet og soverum.
- De voksne er opmærksomme på det enkelte barns udvikling og behov ift. selvhjulpnehed.
- De børn, der bliver først færdige og er klar til at hvile, venter på de andre sammen med en voksen.
- Børnene får den samme meditative historie hver dag.
- Nogle af børnene hviler i en hængekøje, andre børn har en kugledyne.

HVERDAGSLIVSTEMAER

Evaluering

- Vi skal have fokus på overgangen fra børnene har været omkring toilettet og evt. bleskift, til de rent faktisk ligger ned og sover/hviler.
- Vi spørger os selv, om der er nogle børn, der skal spise lidt tidligere end de øvrige.
- Vi er opmærksomme på, at vores rim- og remserutine omkring spisebordet kan gå tabt, fordi alle på sigt ikke spiser samtidig.
- I vores dokumentation vil vi bruge et skema med forskellige smileys (rød, grøn og gul) på hvert enkelt sovebarn ift., hvordan barnets eftermiddag har været. Det vil vi gøre den første uge i hver måned.
- To gange årligt vil vi ligeledes bede vores forældre tilkendegive, hvordan deres børn trives med vores soverutine.

Børnemiljøvurdering

Det bedste børnemiljø er, når der er tid og ro til at blive færdige med at spise, og at roen fortsætter, når sovebørnene skal videre på toilet og til soverum. Således bliver tryghed, genkendelighed og rytme nøgleordene i vores rutine omkring sovebørnene.

Digitale læringsmedier

Nyeste forskning fortæller os, at børn sover dårligere, når de bruger mobil eller ipads inden sengetid. (American Medical Association, Politiken 27. febr. 2017) Derfor har vi valgt ikke at bruge digitale hjælpemidler ifm. soverutinen.

HVERDAGSLIVSTEMAER

HVERDAGLIVSTEMA 2: BØRNEKULTUR/BØRNEGENS EGNE LEGE I UDERUMMET

Beskrivelse af aktivitet eller læringsforløb

SMITTE-model:

Sammenhæng

Da vi er en naturbørnehave, (ca. 40 børn) befinder vi os dagligt fra kl. ca. 8 udenfor på vores ca. 3000 kvm. store naturlegeplads. Folk udefra bemærker, at vores børn er rigtig gode til at lege selv. I børnekulturen har vi valgt at have fokus på *børnenes egne lege* i uderummet.



Børn lærer bedst gennem leg, iflg. Dion Sommer "Læring, dannelse og udvikling" 2015, hvilket ligeledes falder godt i tråd med Jean Piagets udtryk: *"Gennem leg lærer børn at mestre verden."*

HVERDAGSLIVSTEMAER

Mål

- At børn lærer naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til viden og rum for leg, oplevelse og udforskning.
- At børnene oplever sig som værdifulde og deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.
- At børnene udvikler deres sprog ved at udtrykke sig gennem dagligdags aktiviteter.
- Børnene eksperimenterer med årsag, virkning og sammenhæng.

Inkluderende fællesskaber

- Der forekommer masser af inklusion i børnenes egne lege. Både i små og store fællesskaber. Men der finder ligeledes flere eksklusionsprocesser sted i børnenes egendefinerede lege. Derfor befinder vi voksne os ofte "bagved" børnene i deres lege og er yderst opmærksomme på vores positioneringer. Dels for at sikre os, at eksklusion ikke finder sted, men også for at gøre os brugbare iagttagelser ift. det enkelte barns trivsel og det enkelte barns rolle i fællesskaberne, og dermed også det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Tegn

- Børnene er aktive på legepladsen.
- Børnene går i vilkårlige små grupper på "jagt" efter f.eks. smådyr, hvor de graver i jorden, vender sten, kevlere, grene mm., som undersøges.
- Børnene kommer til de voksne for at vise deres "fund" og søger mere viden sammen med den voksne.
- Børnene viser sig nysgerrige og interesserede i flere nye opdagelser og mere læring.
- Børnene er meget fantasifulde og gode til at finde på.
- Børnene retter i fællesskab deres opmærksomhed mod et "fælles tredje."
- Børnene forhandler og kommunikerer med hinanden både verbalt og kropsligt.
- Børnene er medskabere af deres egen legeskultur.
- Der opstår behov for nye "rum" på legepladsen.

Tiltag

- Vi voksne går mest "bagved" og iagttager børnenes legeskultur, samtidig med at vi derved også kan skærme og sikre os, at ingen børn lider overlast.
- Vi voksne positionerer os hensigtsmæssigt på legepladsen.
- Vi voksne skaber nogle "rum"/læringsrum og muligheder/materialer i uderummet, som gør, at vi understøtter børnenes egne lege.

HVERDAGSLIVSTEMAER

- Vi voksne ser, hvad der sker og anerkender børnenes egne lege ved f.eks. lige at give en *kort "kvittering"* eller en anerkendende gestus.

Evaluerings

- Én gang årligt laver vi et kort interview med børnene for at danne os et billede af, hvordan de selv oplever deres legemiljø.
- Børnene tager selv billeder af deres 3 bedste legevenner samt af deres ynglings-legesteder.
- Vi udarbejder et relationsskema, som vi vil udfylde hver 2. måned, med henblik på at danne os et overblik over, hvilke børn der leger sammen, og om hvorvidt der er børn, som ikke indgår i et legefællesskab.

Børnemiljøvurdering

- Vi er opmærksomme på, at nogle børn af og til er ekskluderet, og at de voksne har ansvaret for at hjælpe disse børn ind i et eller flere betydningsfulde fællesskaber igen.

Digitale læringsmedier

- Vi inddrager smartphone eller ipad ift. at lade børnene tage billeder af legevennerne og legestederne.

HVERDAGSLIVSTEMAER

HVERDAGSLIVSTEMA 3: VOKSENINITIEREDE AKTIVITETER/UGENTLIGE MADDAG

Beskrivelse af aktivitet eller læringsforløb

SMITTE-model:

Sammenhæng

Vi har valgt at rette fokus på vores *ugentlige maddag*. Det bundes i en god og lang tradition ift. læringen "*fra jord til bord*".

"Madholdet" består af et barn fra hver aldersgruppe, dvs. 3 børn og den voksne. Vi udvælger børn, der på forskellig vis kan lære af hinanden, og det samme hold er "på" en måned ad gangen.

Vi tilbereder så vidt muligt maden udendørs over åben ild.

Vi har egne dyrehold: Får, geder, høns, kaniner og marsvin.

Vi har egen urtehave, hvorfra vi sår, høster og bruger afgrøderne.

Vi betragter måltiden som en væsentlig brik i børnenes dannelse og kulturelle læring. Herunder skaber vi rum til ro og god dialog.

Omkring højtiderne har vi et særligt fokus omkring traditioner og kultur.



HVERDAGSLIVSTEMAER

Mål: Alle læringsmål fra læringsstjernen er integreret i denne aktivitet. Vi har dog valgt at koncentrere os om nedenstående:

- At børnene får mulighed for at møde og afprøve sig selv ift. et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.
Delmål: Børnene lærer pli og den sociale kode ift. madlavning og spisning.
- At børnene får lejlighed til at deltage i og få viden om kultur, kulturhistorie, traditioner og kunstneriske tilbud.
Delmål: Børnene introduceres for forskellige kulturbundne madtraditioner.
- At børnene udvikler deres sprog ved at udtrykke sig gennem dagligdags aktiviteter.
Delmål: Børnene lærer sprog gennem sansning.
- At børnene udvikler respekt og forståelse for – og oplever glæden ved – at være i naturen.
Delmål: Børnene lærer at anvende naturen i tilberedning af mad.
- At børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med naturen, naturfænomener og miljø.
Delmål: Børnene tilegner sig viden omkring naturens cyklus.

Inkluderende fællesskaber

- Vi inviterer forældre til at komme og være "gæstekok."
- Alle, både børn og voksne, spiser det samme.
- Når vi har børn fra andre kulturer, indbyder vi til, at barnet og forældrene planlægger menuen og tilbereder maden i samarbejde med "madholdet."
- Børnene venter på tur og bliver opmærksomme på, at deres kammerater også har behov ligesom de selv. F.eks. lærer de at række fadet eller skålen videre, når nogen beder dem om det.

Tegn

- Børnene glæder sig til maddagen og måltidet generelt.
- Vi får en masse positiv feed-back fra forældre, som fortæller, at børnene vil smage det samme derhjemme.
- Forældre beder os om forskellige opskrifter på foranledning af deres børn.
- Børnene vil meget gerne være med på madholdet.
- Børnene udviser nysgerrighed og spørger os om ting fra naturen kan spises.
- Alle børn smager på alting og er mindre kræsne.

HVERDAGSLIVSTEMAER

Tiltag

- Vi voksne udvælger råvarerne i samarbejde med børnene.
- Vi sår og planter forskellige afgrøder i vores urtehave.
- Vi henter spiselige ting i naturen.
- Vi lader et barn fra "stor-gruppen" være bålmester og tænde bålet.
- Vi lægger vægt på også at tilberede traditionel dansk mad, især i forbindelse med højtiderne, f.eks. flæskesteg til jul, og lammesteg til påske.
- Vi lærer børnene at spise varieret. Dvs. et måltid indeholder såvel kød som grønt, og der smages på alt.
- Børnene har faste pladser omkring bordene, så de også dér øver forholdsord.
- "Madholdet" dækker borde og tæller tallerkener, kopper, bestik mm.
- Hvert bord er tilknyttet en fast voksen, og vi siger altid et rim eller en remse, inden der siger "værsågod."
- Mens vi spiser, snakker vi med børnene om løst og fast i en hyggelig atmosfære. Men også om, hvad det er, der er på menuen i dag.
- Børnene øver sig i at spise med bestik.
- Børnene rydder op efter sig selv, dvs. de tager af bordet, stabler deres tallerken og kop og putter bestikket i en spand på et rullebord.
- Vi benævner form, farver og smag, så børnene bliver bekendt med flere ord. Derved kobles også sansning med sproget.
- Børnene håndterer køkkenredskaber, hvor de både skrælder, skærer og tilbereder maden sammen med den voksne.
- I forbindelse med borddækning og afrydning, øver børnene forholdsord med kroppen.
- Når vi får slagtet vores dyr på slagteriet, er børnene med til udskæring og forarbejdning af kødet. Derved får børnene viden omkring både dyrenes og egen anatomi.
- Højtiderne understreges særligt ved, at der dækkes og udsmykkes omkring langborde.
- Børnene lærer de kulturelle skift mellem hverdag og fest.
- Børnene lærer om hygiejne i forbindelse med tilberedning af mad.

Evaluerings

- Vi skriver mindst 5 praksisfortællinger ift. at dokumentere.
- Vi tager billeder.

HVERDAGSLIVSTEMAER

Børnemiljøvurdering

- Vi har fokus på, at børnene spiser deres mad i en rolig og hyggelig atmosfære, som giver mulighed for, at alle er deltagende i samtale omkring bordene.

Digitale læringsmedier

- Vi finder forskellige opskrifter samt billeder og ideer på nettet sammen med børnene.

GODKENDELSE AF LÆREPLAN

Godkendelse af læreplan

Læreplanen godkendes af administrationen i Opvækst og Læring i Faaborg-Midtfyn Kommune.

VURDERING AF LÆREPLAN

Læreplanen er vurderet af (navn på konsulent)

☐ Godkendt

☐ Ikke godkendt

Den 21/11 - 2017

Navn på konsulent

Opvækst og Læring - afd. Dagtilbud.

BILAG 1

Bilag 1

Troldkvinden Dyllemor og hendes dyr kom på besøg. Underholdningen foregik udenfor.



Der bliver kørt med biler i bladene.



Vores børn er gode til at have andre med i deres leg.



Gamle kabelrør er meget populære. Her bygger børnene en hule.



Vi står også på hænder op af træerne.



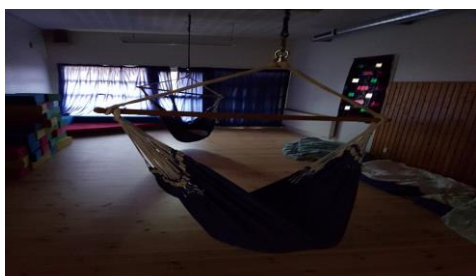
To børn, en spade og en skovl, mere behøver vi ikke for at lave en lille koncert.



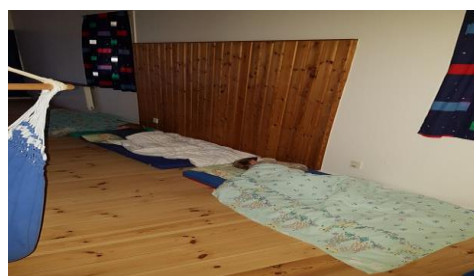
BILAG 2

Bilag 2

Vores børn sover i samme rum. Nogle af børnene sover i hængekøjer.



Andre børn sover på madrasser på gulvet. Vores børn har også forskellige behov, med hensyn til dyner. De fleste bruger almindelige dyner.



Enkelte børn sover med kugledyner for at få ro på kroppen og blive sansestimuleret.



Som et alternativ for kugledynen, har vi også kædedynen. Den har samme funktion som kugledynen. Vi har også enkelte børn der sover med kædedynen.



Madrasserne har deres egen plads, når børnene vågner rydder vi soverummet op.



Når børnene vågner, bliver dynenerne lagt op på denne hylde.



BILAG 3

Bilag 3

Her skræller mad-holdet rodfrugter til dagen ret.



Når der er mulighed for det, så laver vi også mad over vores bålsted.



Mad-holdet deltager aktivt i borddækningen.



Her bliver der lavet pølsehorn, af vores dygtige mad-hold.



Børnene er med til at samle æbler til vores maddage.



Mad-holdet er rykket udenfor, og der bliver skræppet kartofler og mange andre grøntsager.

